

درجة استخدام أساتيد كلية العلوم الإسلامية للأنشطة الصفية واللاصفية

من وجهة نظرهم في ظل التعليم المدمج

الباحث م. د علاء عبدالله عباس الضاحي

كلية العلوم الإسلامية\_ جامعة كربلاء

**The degree of using the teachers of the College of Islamic Sciences for classroom and extra-curricular activities from their point of view in light of the blended education**

**Dr. Alaa Abdullah Abbas al dhahi**

**To College of Islamic Sciences\_ Karbala University**

[alaa.abdullah@uokerbala.edu.iq](mailto:alaa.abdullah@uokerbala.edu.iq)

07730303102

### Abstract

This study aimed to reveal the degree to which the teachers of the College of Islamic Sciences use classroom and extra-curricular activities from their point of view in light of the blended education. In view of the nature of the study, the descriptive analytical approach was adopted, and the researcher prepared the study tool, which is a questionnaire that consisted of (20) paragraphs, which were divided into two areas: the classroom activities used in teaching, and the extracurricular activities used in teaching. The validity and reliability of the tool were confirmed.

The study population consisted of all the professors of the College of Islamic Sciences at the Holy University of Karbala, and their number was (80) professors and professors.

To reveal the results of the study, the researcher used percentages, frequencies, and the statistical bag for educational sciences (spss), including the Pearson correlation coefficient.

The study showed a high degree of use of classroom and extracurricular activities in teaching among the teachers of the Faculty of Islamic Sciences at the Holy University of Karbala, and a number of recommendations and suggestions were presented.

**Keywords:** professors of the College of Islamic Sciences, classroom and extra-curricular activities, blended education.

### المخلص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة استخدام أساتيد كلية العلوم الإسلامية للأنشطة الصفية واللاصفية من وجهة نظرهم في ظل التعليم المدمج. ونظراً لطبيعة الدراسة تم تبني المنهج الوصفي التحليلي، وأعد الباحث أداة الدراسة، وهي استبانة تكونت من (٢٠) فقرة، قُسمت إلى مجالين هما: الأنشطة الصفية المستخدمة في التدريس، والأنشطة اللاصفية المستخدمة في التدريس. وتم التأكد من صدق الأداة وثباتها.

تكون مجتمع الدراسة من أساتيد كلية العلوم الإسلامية في جامعة كربلاء المقدسة جميعاً، وعددهم (٨٠) أستاذاً وأستاذة، أما عينة الدراسة هي ذاتها مجتمع الدراسة مكونة من أساتيد كلية العلوم الإسلامية في جامعة كربلاء، وعددهم (٨٠) أستاذاً وأستاذة.

وللكشف عن نتائج الدراسة استعمل الباحث النسب المئوية، والتكرارات، والحيوية الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، التي من ضمنها معامل ارتباط بيرسون.

وقد أظهرت الدراسة ارتفاع درجة استخدام الأنشطة الصفية واللاصفية في التدريس لدى أساتذة كلية العلوم الإسلامية في جامعة كربلاء المقدسة، وتم تقديم عدد من التوصيات والمقترحات. الكلمات المفتاحية: أساتذة كلية العلوم الإسلامية، الأنشطة الصفية واللاصفية، التعليم المدمج.

## الفصل الأول

### التعريف بالبحث

#### أولاً: مشكلة البحث

لا تنحصر مسؤولية الأستاذ الجامعي في العمل داخل غرفة الصف فحسب، فهناك الكثير من أهداف المقررات الدراسية، التي يسعى إلى تحقيقها تتحقق من خلال الأنشطة التي يمارسها الطلبة في الكلية وخارجها، وهناك العديد من أهداف الإعداد العلمي للطلبة لا يتحقق بصورة كافية وبالأساليب التي تسمح بها إمكانات الصف المادية والزمنية، وبسقوط الحواجز التقليدية التي تحيط بالعمل داخل الصف تزداد إيجابية الطلبة وتنمو قدراتهم وميولهم ومواهبهم وترتفع درجة التعاون بين الطلبة والأساتذة (الحيلة، ١٩٩٠: ٤٧).

وتعدّ الأنشطة المدرسية بنوعها الصفية واللاصفية، من أبرز المرتكزات، والأسس التي ترتقي بالواقع التعليمي والتربوي، وخصوصاً في ظل التغيرات والتحديات التي فرضها الواقع الصحي والتي نتج عنها التعليم المدمج، ومن اللازم والمفترض أن لكل برنامج تعليمي وتربوي استراتيجية واضحة وثابتة وقابلة للتطبيق، ولكي لا تبقى الأنشطة التربوية حبيسة الكتب والدراسات والتجارب من غير أن تعمم، ومن أجل أن لا تبقى فقط في إطار التنظير، لا بد للقائمين على العملية التعليمية والتربوية في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ومن هو في موقع المسؤولية من الالتفات إلى هذا الجانب المهم والحيوي في التعليم، من طريق تشجيع الملاكات التدريسية على جعل هذه الأنشطة من أساسيات العمل التعليمي، وتفعيلها بنحو فعلي.

ومن الواضح إن الأنشطة بنوعها ترسم معالم الدرس العلمي الحديث، إذ إن الدرس العلمي الحديث يشتمل على الأنشطة المناسبة، وطرائق التدريس المختلفة، والأساليب التدريسية المتنوعة، فضلاً عن استراتيجيات التعليم النشط، وإذا ما أردنا أن نحقق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية والتربوية، فلا بد من وضع خطة منقنة لتنفيذ هذه الأنشطة ومتابعتها بنحو دقيق.

من هنا نشأت مشكلة البحث، التي انبثق منها السؤال الآتي:

( ما درجة استخدام أساتذة كلية العلوم الإسلامية للأنشطة الصفية واللاصفية من وجهة نظرهم في ظل التعليم المدمج؟).

#### ثانياً: أهمية البحث

تعدّ الأنشطة عنصراً من عناصر المنهج، وهي على صلة وثيقة ببقية العناصر الأخرى للمنهج، وعند الحديث عنها منفصلاً عن بقية العناصر، لا يعني ذلك فصله عنها، وإنما عملية فصل النشاط هنا عملية اصطناعية لمجرد التوضيح فحسب (زاير وإيمان، ٢٠١٤: ٣٣٤).

والأنشطة التعليمية هي جزء مكمل للمنهج المدرسي، وهو مادة دراسية ليست منفصلة عن المواد الدراسية الأخرى، إذ هي وثيقة الصلة بالمنهاج الدراسي، ومحقة لأهدافه التعليمية والتربوية المتنوعة، إذ التعليم والتربية المتنوعة، إذن هذه الأنشطة تعمل على تربية المتعلم تربية صحيحة ومتوازنة، محقة النمو الشامل المتكامل لشخصيته (فرح، وميشيل، ٢٠١١: ٧).

والأنشطة هو جزء من المنهج الدراسي بمفهومه الحديث، الذي يتقابل فيه مفهوم المنهج والحياة المدرسية، فهي أحد العناصر المهمة في بناء شخصية الطلبة وصلقلها، وإن كثيراً من الأهداف تُحقق من طريق الأنشطة التي يقوم بها الطلبة خارج الصف الدراسي، كذلك فاعلية تدريس المدرس داخل غرفة الدرس تتوقف إلى حدٍ بعيد على ممارسة الطلبة لمختلف الأنشطة (شحاتة، ٢٠٠٢: ١٢).

وتُعدُّ الأنشطة من أهم الوسائل التي تفعل عملية التعليم والتعلم، فهي مكوّن مهم من مكونات المنهج الحديث التي لا يقتصر دورها على المعلومات والمعارف التي يقدّمها الكتاب المدرسي بل يتعدى ذلك إلى نشاط المتعلمين ومشاركتهم الإيجابية في التعلم والتعليم (العتوم، ٢٠٠٨: ٢٤).

ويمكن تلخيص أهمية البحث الحالي بالآتي:

- ١- بيان أهمية الأنشطة التعليمية في ترسيخ المفاهيم والحقائق والمعلومات في أذهان الطلبة.
- ٢- بيان أهمية الأنشطة الصفية واللاصفية في العملية التعليمية على المستوى الجامعي.
- ٣- الكشف عن مدى استخدام أساتيد العلوم الإسلامية لهذه الأنشطة.
- ٤- قد يفيد البحث الحالي الباحثين الآخرين في مجال البحث عن موضوع الأنشطة التعليمية.
- ٥- عدم وجود دراسة سابقة - في حدود علم الباحث - تناولت موضوع الأنشطة الصفية واللاصفية لدى الأستاذ الجامعي.

ثالثاً: هدفاً للبحث

سعى هذا البحث للإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما درجة استخدام الأنشطة الصفية من أساتيد كلية العلوم الإسلامية في جامعة كربلاء من وجهة نظرهم؟
- ما درجة استخدام الأنشطة اللاصفية من أساتيد كلية العلوم الإسلامية في جامعة كربلاء من وجهة نظرهم؟

رابعاً: حدود البحث

تحدد البحث الحالي بالآتي:

- ١- الحدود المكانية: اقتصر هذا البحث على كلية العلوم الإسلامية في جامعة كربلاء المقدسة.
- ٢- الحدود الزمانية: جرى تطبيق البحث الحالي خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢).
- ٣- الحدود البشرية: اقتصر البحث الحالي على أساتيد كلية العلوم الإسلامية في جامعة كربلاء المقدسة.
- ٤- الحدود المعرفية: اقتصر البحث على معرفة درجة استخدام الأنشطة الصفية واللاصفية من أساتيد كلية العلوم الإسلامية.

خامساً: تحديد المصطلحات

الأنشطة الصفية: عرفها كل من:

- ١- الخوالدة (١٩٩٧) بأنها: "النشاطات التعليمية الهادفة التي يخطط لها المعلم أو الطالب تحت إشرافه داخل غرفة الصف" (الخوالدة، ١٩٩٧: ٣٥).
- ٢- الحيلة (٢٠٠٣): "هي التي يقوم بها المعلم والمتعلم كجزء أساسي في منظومة التدريس، داخل الغرفة الصفية، ويطلق عليها البعض اسم الأنشطة المنهاجية". (الحيلة، ٢٠٠٣: ٤٦٦).

**التعريف الإجرائي للأنشطة الصفية**

ما يبذله طلبة كلية العلوم الإسلامية في جامعة كربلاء من جُهدٍ ذهنِيٍّ أو حركِيٍّ، داخل القاعة الدِّرَاسية؛ لتحقيق الأهداف المخطط لها.

الأنشطة اللاصفية: عرفها كل من:

- ١- الحيلة (٢٠٠٣) بأنها: "الأنشطة التي يقوم بها المتعلم غالباً، بتوجيه من المعلم داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها، وبشكل غير إجباري، لدعم وإثراء الخبرات التعليمية التي يكسبها" (الحيلة، ٢٠٠٣: ٤٦٦).
- ٢- السبب (٢٠٠٩) بأنها: "تلك النشاطات المتعددة التي تقدمها المدرسة ولا ترتبط بالمقررات الدراسية، وتكون الحرة للطلاب باختيار النشاط الذي يتفق مع ميوله واهتماماته، مع جماعات من الطلبة تشاركه نفس الميول والاهتمامات بتوجيه وإشراف من إدارة المدرسة" (السبب، ٢٠٠٩: ٤٥).

**التعريف الإجرائي للأنشطة اللاصفية**

ما يبذله طلبة كلية العلوم الإسلامية في جامعة كربلاء من جُهدٍ ذهنِيٍّ أو حركِيٍّ، خارج القاعة الدِّرَاسية وخارج الكلية بتوجيه من الأستاذ؛ لتحقيق الأهداف المخطط لها.

**التعليم المدمج:**

يُعرِّفه الراضي (٢٠١٠): بأنه "التعليم الذي يبين خصائص كل من التعليم الصفي التقليدي والتعلم عبر الإنترنت في نموذج متكامل، ويستفيد من أقصى التقنيات المتاحة لكل منها" (الراضي، ٢٠١٠، ٣٥).

ويعرِّفه (أبو الروس: ٢٠١٥): بأنه: "نظام تعليمي متكامل يجمع بين التعليم الإلكتروني والأسلوب التقليدي في التعليم؛ بحيث يرتبط بالزمان والمكان، ويوظف التقنيات الحديثة ووسائل الاتصال وبرامج الحاسوب في خدمة العملية التعليمية ويراعي الأهداف التعليمية، وخصائص الدارسين النفسية، وحاجاتهم التعليمية، كما تتنوع فيه الاستراتيجيات التعليمية وطرائق التدريس المحددة مسبقاً، ووسائل التقويم والتغذية الراجعة بين المعلم والمتعلم" (أبو الروس، ٢٠١٥: ٥).

ويُعرِّف التعليم المدمج إجرائياً: بأنه توظيف أستاذ كلية العلوم الإسلامية، لتقنيات التكنولوجيا ودمجها مع التعليم التقليدي؛ لتنفيذ المحتوى، والأهداف، والأنشطة؛ وذلك لإحداث عملية تفاعلية بين الأستاذ وبين المتعلمين.

درجة استخدام: هي الدرجة البيانية التي تبين دور أساتذة كلية العلوم الإسلامية في استخدام الأنشطة الصفية

واللاصفية مع طلبتهم؛ بهدف تحسين عملية التعلم لدى الطلبة.

أساتذة كلية العلوم الإسلامية: هم التدريسيون الذين يُدرِّسون في كلية العلوم الإسلامية، سواء على الملاك الدائم أو محاضرين، بغض النظر عن تخصصاتهم، وسواء في الدِّرَاسة الصباحية أو المسائية.

**الفصل الثاني****جوانب نظرية ودراسات سابقة**

أولاً: الإطار النظري: سيكون محورين هما الأنشطة والتعليم المدمج.

**المحور الأول: الأنشطة**

يتطلب تعليم وتعلم المفاهيم العلمية تزويد المتعلمين بخبرات مناسبة، ولعلَّ من الأمور التي تسهل تلك المهمة هي الأنشطة التعليمية التي تهَيء مواقف مناسبة تسهِّل عملية التعليم الفَي وترفع من كفاية المتعلمين لجميع المعلومات (الهاشمي، ٢٠١٣: ٦٤).

وتُعدُّ الأنشطة المدرسيّة من الوسائل التربوية؛ التي تحقّق الكثير من أهداف التربية الحديثة، لذلك نجد المربين والباحثين في التربية يعطون أهمية كبيرة على النشاط المدرسيّ، وعلى دوره الرئيس في العملية التعليمية، وفي تحقيق الأهداف التربوية والتنمية الطبيعيّة للمتعلم، من جميع النواحي الجسميّة، والعقليّة، والنفسية (فرح، وميشيل، ٢٠١١: ١٣).

#### تصنيف الأنشطة:

يمكن تصنيف الأنشطة إلى :

#### ١- الأنشطة التعليمية التعلّمية الصفية:

وتشمل الفعاليات التعليمية داخل قاعة الدرس، وتنقسم إلى نوعين هما:

##### أ- نشاط داخل الصف: ويتمثل بالأمر الآتية:

- عرض ومناقشة الملخصات والبحوث الأدبية والعلمية التي يعدها الطلبة.
- إعداد واستخدام مكتبة المدرسة ومصادر التعلم الأخرى.
- إعداد لوحة الاعلانات داخل غرفة الدّراسة.
- تقسيم طلاب الصف إلى مجموعات عمل تقوم كل مجموعة بعمل معين.
- المشاركة في الجوانب الإدارية والتنظيمية للصف.

##### ب- الأنشطة المنهجية غير الصفية:

وتشمل كل الفعاليات غير الصفية التي يقوم بها المتعلم خارج الكلية، وتتمثل أنواع هذه الأنشطة في الخدمات الاجتماعية داخل المجتمع الذي تتواجد فيه المدرسة، كحملات التوعية أو المعسكرات أو الخدمة العامة أو المشاركة في فعاليات واحتفالات عامة.

ويرى (زاير وإيمان، ٢٠١٤) أن الأنشطة تقسّم إلى نوعين: الأول الأنشطة الحرة وهو الجهد الذي يبذله المتعلم بإنجاز عمل معين طبقاً لرغبته هو بدون أن يتدخل المنهج المدرسيّ في تحديد ما سيقوم به من عمل أو سلوك، والنوع الثاني الأنشطة الموجهة، ويقصد به ذلك النشاط الذي تحرص المدرسة الحديثة على جعله مربياً بالفعل، وذلك من طريق تحديد أهدافه والتخطيط له على أسس علمية وتنفيذه على نحو يؤدي إلى اكتساب المتعلمين الذين يقومون به فكراً ومهارة، ثم تقويمه عن طريق الملاحظة والتسجيلات الدقيقة المتقنة من أجل توجيهه وتطويره (زاير وإيمان، ٢٠١٤: ٣٣٤).

ومن أنواع الأنشطة المدرسيّة: الأنشطة بحسب الهدف من إجرائه (موسى ورائدة، ٢٠١٦: ١٥١):

#### نوع النشاط والهدف من إجرائه

- **النشاط الثقافي:** إثراء ثقافة المتعلمين، وغرس حبّ القراءة والبحث لديهم، وتمكينهم من مهارات التفكير المختلفة.
- **النشاط العلمي:** تدريب المتعلمين على أساليب البحث العلميّ، وتشجيعهم على القيام ببحوث تهتمّ المجتمع، وتنمية الفكر العلميّ، والناقد، والإبداعيّ.
- **النشاط الاجتماعي:** تنمية الروابط الاجتماعية، ومهارات التواصل.
- **النشاط الفني:** تنمية الذوق والإحساس بالجمال وإتاحة الفرص للإبداعات الفنيّة في جوّ من الحرية المسؤولة.
- **النشاط الرياضي:** تنمية النواحي الجسميّة للمتعلّمين، وإكسابهم العادات الصحيّة السليمة، وبعض قيم التنافس الشريف، والعمل ضمن الفريق.
- **النشاط المهني:** إكساب المتعلمين الاتجاهات الإيجابية نحو العمل والعملّ، وتدريبهم على المهارات المهنيّة بحسب ميولهم.

- **النشاط الصحي:** تعزيز العادات الصحية السليمة ، في الطعام، والنوم والدراسة، وقضاء أوقات الفراغ، والتوازن الغذائي.
- **النشاط الصحفي:** تنمية مهارات العمل الصحفي لدى المتعلمين، والقيم الصحفية التي تقوم على الموضوعية والنزاهة والمسؤولية.

#### أهمية الأنشطة

- ١- الأنشطة مجال حيوي لتعبير المتعلمين عن ميولهم، وإشباع حاجاتهم.
- ٢- يتعلم المتعلمون من خلال الأنشطة أشياء يصعب تعلمها بالطرق الاعتيادية، فهي تزودهم بالمهارات والخبرات الاجتماعية والخلقية والعلمية والعملية.
- ٣- تُعدّ الأنشطة وسيلة لتنمية مواهب المتعلمين.
- ٤- الأنشطة تثير استعداد التلاميذ للتعلم.
- ٥- الأنشطة المدرسية تهيئ للمتعلمين مواقف تعليمية شبيهة بمواقف الحياة (مقبل: ٢٠١١: ١٦).

#### المحور الثاني: التعليم المدمج

يُعرّف التعليم المدمج على أنه "التعليم الذي يمزج بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي، وهو أيضا التعليم المبني على الاتصال بشبكة الإنترنت والتعليم وجها لوجه، وهو أيضا التعليم القائم على الاتصال المتزامن والتعلم القائم على الاتصال اللامتزامن" ( أبو موسى وسمير، ٢٠١٢: ٩).

#### مميزات التعلم المدمج:

"الدمج بين التدريس المباشر (وجها لوجه) والممارسة التفاعلية الإلكترونية يمكن أن يؤدي إلى تعليم وتعلم فعال وأكثر تحفيزا وكفاءة، كما يساعد في التركيز على الأفراد وتفاعلهم مع تكنولوجيا التعليم وتطوراتها وذلك باستخدام شبكة الاتصال الدولية والداخلية" (داود، ٢٠١٢: ٣٢٦).

"والتعلم المدمج يمكنه أن يدعم طرق التدريس التقليدية بالوسائط التكنولوجية المختلفة، كما أنه يساعد على تنمية وتحسين مهارات المتعلمين ومراعاة الفروق الفردية لديهم كما أن التعلم المدمج يحقق فوائد من أهمها رفع جودة العملية التعليمية وعدم حرمان المتعلم من متعة التعلم مع أقرانه، وإمكانية وصول المتعلمين إلى المعرفة أيا كان مكان تواجدهم وظروفهم مما يؤدي إلى توفير بيئة تعليمية تفاعلية تساعد على تساوي الفرص بين المتعلمين" ( السبيعي وعلي، ٢٠٢٠: ٥٦٠).

#### فوائد استخدام التعليم المدمج:

- ١- زيادة فاعلية التعليم: فالتعليم المدمج يساعد وبصورة كبيرة على زيادة فاعلية التعليم، من خلال تحسين مخرجات التعليم بتوفير ارتباط أفضل بين حاجات المتعلم وبرنامج التعليم وزيادة إمكانات الوصول للمعلومات، وتحقيق أفضل النتائج في مجال العمل.
- ٢- تنوع وسائل المعرفة: من خلال التعلم المدمج يمكن للمتعلم توظيف أكثر من وسيلة للمعرفة فيختار الوسيلة المناسبة لقدراته ومهاراته، من بين العديد من الوسائل الإلكترونية والتقليدية، فيساعد الطالب على اكتساب أكثر للمعرفة ورفع جودة العملية التعليمية.

- ٣- تحقيق التعلم النشط للمتعلمين: يعتمد نظام التعلم المدمج على التعلم من خلال النشاط، ويركز على دور المتعلم النشط وتفاعله في الحصول على تعلمه من خلال الدمج بين الأنشطة الفردية والتعاونية والمشاريع بدلا من الدور السلبي للمتعملم المتمثل في استقبال المعلومات.
- ٤- تحقيق التفاعل أثناء التعليم: يساعد هذا النظام على تمكين المتعلمين من الحصول على متعة التعامل مع معلمهم وزملائهم وجها لوجه من خلال وسائل التفاعل الإلكترونية والتقليدية، مما يساعد على تدعيم العلاقات الإنسانية والاجتماعية والاتجاهات لدى المتعلمين في أثناء التعليم.
- ٥- المرونة التعليمية: من خلال نظام التعلم المدمج تتحقق المرونة الكافية لمقابلة الاحتياجات الفردية وأنماط التعلم لدى المتعلمين باختلاف مستوياتهم وأعمارهم وأوقاتهم.
- ٦- توفير الممارسة والتدريب في بيئة التعليم: يحقق هذا النظام إمكانية التدريب في بيئة الدراسة، ويقدم التدريب العملي والممارسة الفعلية للمهارات وتقديم التعزيز المناسب للأداء لتحقيق الأهداف التعليمية.

## ثانياً: دراسات سابقة

- ١- الدراسات التي تناولت الأنشطة:
- أ- دراسة الفيومي (٢٠١٢): "هدفت إلى تعرّف أثر أنشطة الاتصال اللغوي في تنمية مهارات التعبير الشفوي لدى طلاب الصف التاسع الأساسي في مدارس مديرية التربية والتعليم بمنطقة عمان الثانية في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (٧٢) طالباً موزعين على مجموعتين: تجريبية، درست التعبير الشفوي من خلال استخدام أنشطة الاتصال اللغوي، وضابطة، درست التعبير الشفوي بالطريقة الاعتيادية، بواقع (٣٦) طالباً لكل مجموعة، وللإجابة عن أسئلة الدراسة أعدّ الباحث اختباراً لقياس أثر الأنشطة اللغوية في تنمية مهارات التعبير الشفوي، وقد أظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مهارات التعبير الشفوي بفروق دالة إحصائياً تُعزى إلى استخدام الأنشطة اللغوية في تدريس التعبير الشفوي".
- ب- دراسة عبدالله (٢٠١٣): "هدفت التعرف إلى واقع النشاطات الصفية واللاصفية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والمدرسات، تكون مجتمع الدراسة من مدرسي المواد الاجتماعية ومدرساتها في المدارس المتوسطة في بغداد للعام الدراسي (٢٠١٢-٢٠١٣)، والبالغ عددهم (٣٣٨٣) مدرساً ومدرسة بواقع (١٠٠٣) مدرساً يمثلون نسبة مقدارها (٣٠%) (٢٣٨٠) مدرسة يمثلون نسبة مقدارها (٧٠%) من مجتمع الدراسة الكلي، واختارت الباحثة (٣٣٨) مدرساً ومدرسة كعينة أساسية من مجتمع الدراسة الأصلي وهم يشكلون نسبة مقدارها (١٠%)، ولغرض تحقيق هدف الدراسة؛ استخدمت الباحثة استبانة جرى التأكد من صدقها وثباتها. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن غالبية النشاطات التي أوردتها الباحثة في الاستبانة تُمارس في مدارس المرحلة المتوسطة، عدا نشاطات (الألغاز الصورية، ونشاط بطاقات زوجية (فكر واكتب) والإذاعة المدرسية، ونشاط الصحافة المدرسية والنشاط المسرحي) وكانت أعلى نسبة لنشاط يُمارس زيارة المعارض، واستعمال الخرائط، كما إن إجابات المدرسين كانت بمصلحة تحقق الأهداف او الوظائف التربوية عند استخدام الأنشطة الصفية واللاصفية".
- ج- دراسة العقابي (٢٠١٤): "هدفت إلى الكشف عن واقع استخدام الأنشطة الصفية واللاصفية في تدريس مقرر التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة في بغداد، وتكون مجتمع الدراسة من جميع مدرسي التربية الإسلامية ومدرساتها للمرحلة المتوسطة في مدارس تربيتي الرصافة الثانية والكرخ الثانية في بغداد، حيث بلغ عدد المدارس



(٢٤٤) مدرسة، وعدد أفراد مجتمع الدِّراسة (٤٠٩) مدرس ومُدْرسة، وقد طبقت الدِّراسة على عينة عشوائية بلغ عددها (٨٤) مدرسًا ومُدْرسة، وقد أظهرت الدِّراسة العديد من النتائج، كان من أهمها: وجود درجة مرتفعة من الوعي لدى أفراد عينة الدِّراسة حول الأهداف التي تحققها الأنشطة المدرسية، حيث جاءت جميعها بدرجة تحقق مرتفعة، وانخفاض درجة استخدام الأنشطة الصفية واللاصفية في تدريس مقرر التربية الإسلامية في تربيته الرصافة الثانية والكرخ الثانية من وجهة نظر أفراد عينة الدِّراسة، بحيث جاءت جميعها بدرجة تحقق منخفضة، كما أظهرت وجود درجة مرتفع من معيقات استخدام الأنشطة في تدريس مقرر التربية الإسلامية في تربيته الرصافة الثانية والكرخ الثانية من وجهة نظر أفراد عينة الدِّراسة، حيث جاءت بدرجة تحقق مرتفعة، فضلاً عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام الأنشطة في تدريس مقرر التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة في بغداد، تبعاً لمتغيرات الصف (الأول، والثاني، والثالث)، والجنس، والخبرة التعليمية، والمؤهل العلمي".

#### ٢- الدِّراسات التي تناولت التعليم المدمج:

أ- دراسة الحارثي (٢٠١٢): هدفت إلى معرفة فاعلية برنامج مقترح في تكنولوجيا التعليم قائم على التعلم المدمج في تنمية مهارات الاستخدام والاتجاهات نحوها لدى طالبات كلية التربية، استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٣١) طالبة المجموعة التجريبية و(٣٦) طالبة للمجموعة الضابطة، وأظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمهارات التكنولوجية والاتجاه لصالح المجموعة التجريبية.

ب- دراسة العنزي (٢٠١٩): هدفت تعرف واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، تكونت عينة الدراسة من (٢٠١٧) معلماً من معلمي المدارس الثانوية ومرائها في محافظة الجهراء في دولة الكويت، واستخدمت الاستبانة أداة للدراسة وتوصلت النتائج إلى أن واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء جاءت بدرجة متوسطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابة عينة الدراسة على واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج تعزى لمتغير الجنس والخبرة والمسمى الوظيفي.

#### التعقيب على الدِّراسات السابقة

اتفق البحث الحالي مع جميع الدِّراسات السابقة على أهمية الأنشطة الصفية والأنشطة اللاصفية في التدريس، أما من حيث منهج البحث المتبع لكل دراسة فقد اتفق البحث الحالي مع دارستَي العقابي (٢٠١٤)، وعبدالله (٢٠١٣)، إذ اتبعنا المنهج الوصفي التحليلي، في حين اختلف البحث الحالي مع دراسة الفيومي (٢٠١٢)، التي اعتمدت المنهج التجريبي لتحقيق أهدافها، واختلف البحث الحالي عن الدِّراسات السابقة في مجتمع الدراسة وعينة البحث، في حين اتفق البحث الحالي مع دراسة العنزي (٢٠١٩) في المنهج المتبع إذ اعتمد المنهج الوصفي التحليلي، واختلفت مع دراسة الحارثي (٢٠١٢) بأنها اعتمدت المنهج التجريبي.



## الفصل الثالث

## منهج البحث وإجراءاته

## منهج البحث

اتبع البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي؛ لملاءمته لطبيعتها، إذ قام الباحث بجمع البيانات الوصفية ومن ثم معالجتها وتحليلها، وربط وتفسير هذه البيانات وتصنيفها وقياسها واستخلاص النتائج.

## مجتمع البحث

تكون مجتمع الدراسة من جميع التدريسين الذين يدرسون في كلية العلوم الإسلامية في جامعة كربلاء المقدسة والبالغ عددهم (٨٠) أستاذا وأستاذة، للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

## عينة البحث:

تكونت عينة الدراسة من (٨٠) أستاذا وأستاذة وهي نفسها التي تمثل مجتمع البحث، تم اختيارهم بطريقة قصدية من مجتمع الدراسة، بما نسبته (١٠٠%) من مجتمع الدراسة.

## أداة البحث:

لتحقيق أهداف الدراسة والحصول على النتائج بنى الباحث أداة الدراسة المتمثلة باستبانة من خلال الرجوع إلى المصادر التي تناولت واقع استخدام النشاطات الصفية واللاصفية، فضلاً عن إجراء دراسة استطلاعية بهدف الحصول على بعض الفقرات التي تمثل المجالات الأساسية التي شملتها الدراسة على الأدب النظري والاطلاع والاستفادة من الدراسات السابقة التي تناولت مجال الأنشطة ومناقشة بعض المتخصصين فيها، وطرائق تدريسها، وقد تكونت فقرات الاستبانة بصورتها النهائية من (٢٠) فقرة موزعة على مجالين:

- المجال الأول: استخدام الأنشطة الصفية في التدريس، مكون من (١٠) فقرات.
- المجال الثاني: استخدام الأنشطة اللاصفية في التدريس، مكون من (١٠) فقرات.

## المقياس

اعتمد الباحث سُلّم ليكرت للتدرج الخماسي لقياس " درجة استخدام أساتيد كلية العلوم الإسلامية للأنشطة الصفية واللاصفية من وجهة نظرهم في ظل التعليم المدمج"، وذلك على النحو التالي: تم إعطاء الإجابة كثير جداً (٥) درجات، والإجابة كثير (٤) درجات، والإجابة قليل بدرجة متوسطة (٣) درجات، والإجابة قليل جداً (٢) درجتان، والإجابة (لا) (١) درجة واحدة.

وقسم الباحث درجات المستويات للمتوسطات الحسابية إلى ثلاثة مستويات (درجة مرتفعة، درجة متوسطة، درجة منخفضة)، ووفقاً للمعادلة الآتية:

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{عدد الفئات}}{\text{المدى}} \text{ وحيث أن المدى هنا = الفئة العليا - الفئة الدنيا}$$

$$\text{فطول الفئة} = \frac{1-5}{3} = 1,33$$

وبناء عليه تم اعتماد المقياس التالي للحكم على المتوسطات الحسابية:  
وتم احتساب المستويات كما يأتي:

- من ١,٠٠ - أقل من ٢,٣٣: بدرجة منخفضة.
- من ٢,٣٣ - أقل من ٣,٦٦: بدرجة متوسطة.
- من ٣,٦٦ - ٥,٠٠: بدرجة مرتفعة.

## صدق الأداة

لتحقق صدق الأداة تم عرض فقرات الأداة على مجموعة من ذوي الاختصاص والخبرة والكفاءة من أساتيد الجامعات، وقد طلب منهم الاطلاع عليها وإبداء ما يرونه مناسباً في فقراتها من حيث:

- الصياغة اللغوية.
- وضوح الفقرات وملاءمتها للمجال.
- حذف أو إضافة ما يرونه مناسباً من الفقرات.
- أية اقتراحات أخرى يرونها مناسبة.

## ثبات الأداة

ولحساب ثبات الأداة والتأكد منها طبق الباحث معادلة ألفا كرونباخ، وهي معادلة تُستعمل على نطاق أوسع من بقية المعادلات، ويمكن الوثوق بها (عمر وآخرون، ٢٠١٠، ص ٢٢٨)

وللتأكد من ثبات أداة الدّراسة وثبات تطبيقها تم توزيع أداة الدّراسة على عينة استطلاعية مكونة من (20) أستاذا وإستاذاً من خارج عينة الدّراسة مرتين بفارق زمني مدته (أسبوعان) واستخراج معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) بين تقديراتهم في المرتين على أبعاد الدّراسة والأداة ككل، وتم تطبيق معادلة كرونباخ ألفا (Chronbach Alpha) على فقرات مجالي الدّراسة والأداة ككل إذ بلغ معامل الثبات (٠،٦٥) (النبهان، ١٩٩٩: ٢٣٨). بيّنت الأدبيات التربوية أنّ معامل الثبات يكون مقبولاً إذا بلغ (٠،٦٥) (النبهان، ١٩٩٩: ٢٣٨).

## المعالجة الإحصائية

اعتمد الباحث في تحليل البيانات الناتجة عن استجابات أفراد العينة على ما يلي:  
وللكشف عن نتائج البحث استعمل الباحث النسب المئوية، والتكرارات، والحقبة الإحصائية للعلوم التربوية (SPSS)، التي من ضمنها معامل ارتباط بيرسون.

## الفصل الرابع

## نتائج البحث ومناقشتها

فيما يخص الأنشطة الصفية، فقد استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمجموع الكلي لإجابات أفراد عينة الدّراسة عن جميع فقرات مجال "استخدام الأنشطة الصفية في التدريس"، جدول (١) يوضح ذلك.

## جدول (١).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمجموع الكلي لإجابات أفراد عينة الدّراسة عن جميع فقرات مجال "استخدام الأنشطة الصفية في التدريس" مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	٥	أساعد الطلبة على ربط موضوع المحاضرة بالحياة اليومية.	4.68	0.47	مرتفعة
٢	١	أشارك الطلبة بإثراء المادة العلمية.	4.38	0.53	مرتفعة
٣	١٠	أسأل الطلبة أسئلة مختلفة، سابرة، تحليلية، مفتوحة، مغلقة.	4.38	0.62	مرتفعة
٤	٤	أطالب الطلبة بالمشاركة بشرح الموضوع بنحو فردي تارة، وبنحو جماعي تارة أخرى.	4.33	0.72	مرتفعة

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
٥	٩	أطلب من الطلبة تعليل وتفسير لمعلومات المادة العلمية.	4.26	0.63	مرتفعة
٦	٨	أجعل الطلبة يفرّقون بين الحقائق والمفاهيم والمعلومات الخاصة بالمحاضرة.	4.21	0.5	مرتفعة
٧	٧	أطلب من الطلبة تلخيص موضوع المحاضرة.	3.64	1.0	متوسطة
٨	٢	أطلب من الطلبة مصادر إضافية عن الموضوعات.	3.51	0.77	متوسطة
٩	٣	أعمل مناظرة علمية في موضوع المادة بيني وبين الطلبة، وبين الطلبة أنفسهم.	3.41	1.2	متوسطة
١٠	٦	أكلف الطلبة بعمل خرائط ذهنية للموضوع.	3.4	1.1	متوسطة
<b>المجال ككل</b>					
			4.02	0.26	مرتفعة

يظهر من الجدول (١) أنّ المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدّراسة عن جميع فقرات مجال " استخدام الأنشطة الصفية في التدريس" تراوحت بين (٣,٤-٤,٦٨)، إذ جاءت في المرتبة الأولى الفقرة (٥) " أساعد الطلبة على ربط موضوع المحاضرة بالحياة اليومية." بمتوسط حسابي (٤,٦٨) بدرجة تقييم مرتفعة، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (١) "أشارك الطلبة بإثراء المادة العلمية." بمتوسط حسابي (٤,٣٨) ودرجة تقييم مرتفعة، بينما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة (٦) "أكلف الطلبة بعمل خرائط ذهنية للموضوع." بمتوسط حسابي (٣,٤) ودرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال " استخدام الأنشطة الصفية في التدريس" ككل (٤,٢) بدرجة تقييم مرتفعة، وهذا يدل على ارتفاع درجة استخدام الأنشطة الصفية في التدريس في كلية العلوم الإسلامية جامعة كربلاء المقدسة من وجهة نظر أفراد عينة الدّراسة. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى التخطيط المسبّق من قبل الأساتيد للأنشطة في الكلية، فضلا عن امتلاكهم للمهارات المتعلقة بإعداد المتعلمين نفسياً وذهنياً للتعامل مع الأنشطة التي تقدّم لهم، كما يعزو الباحث هذه النتيجة لقابلية العالية المتعلمين وسرعة استجابتهم للأنشطة المقدمة لهم، فضلا عن التحفيز والدافع الذي يقدم لهم من الكلية بصورة عامة ومن أستاذ المادة على وجه الخصوص.

أما فيما يخص الأنشطة اللاصفية، فقد استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمجموع الكلي لإجابات أفراد عينة الدّراسة عن جميع فقرات مجال " استخدام الأنشطة اللاصفية في التدريس"، جدول (٢) يوضح ذلك.

### جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمجموع الكلي لإجابات أفراد عينة الدّراسة عن جميع فقرات مجال

"استخدام الأنشطة اللاصفية في التدريس" مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	١	أشجّع الطلبة على إحياء المناسبات الدينية والثقافية.	4.41	0.68	مرتفعة
٢	٦	أكلف الطلبة بالرجوع إلى مكتبة الكلية أو مكتبة الجامعة.	4.18	0.70	مرتفعة
٣	٥	أشجّع الطلبة على المشاركة بالمعارض العلمية والثقافية التي تقيمها الكلية.	4.10	0.75	مرتفعة
٤	١٠	أكلف الطلبة بواجبات بيتية كحل التمرينات ونحوه.	4.06	0.68	مرتفعة

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
٥	٣	أعطي مهمات علمية في غرفة الصف الكترونية للطلبة.	4.04	0.70	مرتفعة
٦	٢	أشجع الطلبة على إحياء المناسبات الوطنية.	3.91	0.94	مرتفعة
٦	٤	أعمل نشاطا للمنافسات العلمية بين الطلبة إلكترونيا.	3.89	0.92	مرتفعة
٨	٧	أكلف الطلبة بكتابة أبحاث خاصة بموضوع معين.	3.88	0.96	مرتفعة
٩	٨	أطلب من الطلبة ورقة عمل (بيير) بموضوعات المادة.	3.70	1.04	مرتفعة
١٠	٩	أطلب من الطلبة عمل نشرات جدارية.	3.29	1.09	متوسطة
المجال ككل					مرتفعة
			٣,٩٥	0.16	

يظهر من الجدول (٢) أنَّ المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدِّراسة عن جميع فقرات مجال " استخدام الأنشطة اللاصفية في التدريس" تراوحت بين (٤,٤١-٣,٢٩)، إذ جاءت في المرتبة الأولى الفقرة (١) " أشجع الطلبة على إحياء المناسبات الدينية والثقافية." بمتوسط حسابي (٤,٤١) بدرجة تقييم مرتفعة، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (٦) " أكلف الطلبة بالرجوع إلى مكتبة الكلية أو مكتبة الجامعة." بمتوسط حسابي (٤,١٨) ودرجة تقييم مرتفعة، بينما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة (٩) " أطلب من الطلبة عمل نشرات جدارية." بمتوسط حسابي (3.29) ودرجة تقييم متوسط، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال " استخدام الأنشطة اللاصفية في تدريس اللغة العربية" ككل (٣,٩٥) بدرجة تقييم مرتفعة، وهذا يدل على ارتفاع درجة استخدام الأنشطة اللاصفية في التدريس لدى أساتيد كلية العلوم الإسلامية في جامعة كربلاء المقدسة من وجهة نظر أفراد عينة الدِّراسة.

ويعزو الباحث هذه النتيجة ربما إلى حسن التخطيط ودقته، واستخدام استراتيجيات تعليمية مناسبة لهذه الأنشطة فضلا عن التشجيع والمساندة التي تقوم بها الكلية المتمثلة بعمادتها وركنيها العلمي والإداري لمثل هكذا أنشطة؛ مما يدعو الأساتيد للمنافسة والعمل لتفعيل هذه الأنشطة وما حتما ينعكس على مستوى الطلبة وتفاعلهم مع هذه الأنشطة.

### الفصل الخامس

#### أولاً: الاستنتاجات

بعد معرفة ارتفاع درجة استخدام الأنشطة الصفية واللاصفية في التدريس لدى أساتيد كلية العلوم الإسلامية في جامعة كربلاء المقدسة؛ نستنتج إدراك الأساتيد إلى أهمية ممارسة هذه الأنشطة ودورها الفعّال في إيصال المعلومات إلى الطلبة.

#### ثانياً: التوصيات

في ضوء نتائج الدِّراسة وتحليلها والاستنتاجات - يوصي الباحث بما يأتي:

- ١- التخطيط لبرامج الأنشطة المدرسية الصفية واللاصفية في التدريس، ووضع الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لتفعيل أساليب التدريس الحديثة في كلية العلوم الإسلامية.
- ٢- تفعيل دور الأنشطة المختلفة وللخصصات كافة.
- ٣- توعية الطلبة بأهمية الأنشطة المدرسية الصفية واللاصفية وتحفيزهم على المشاركة فيها.

## ثالثاً: المقترحات

- ١- إقامة دورات تدريبية لأساتذ الكلية والطلبة وتنمية القدرات الخاصة بإعداد المتعلمين نفسياً وذهنياً للتعامل مع الأنشطة ، وتعريفهم بأهميتها وطرق ممارستها.
- ٢- تنويع الأنشطة وتحديثها بما يناسب اتجاهات الطلبة وميولهم في حياتهم العملية داخل الكلية وخارجها.

## المصادر

- ١- أبو الروس، عادل منير، فاعلية التعليم المدمج في تنمية مهارات القراءة الإبداعية لدارسي اللغة العربية من الناطقين بلغات أخرى، المجلة التربوية المتخصصة، ٤(٧)، ٢٠١٥م.
- ٢- أبو موسى، مفيد أحمد وسمير عبد السلام الصوص، التعليم المدمج (التمازج) بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني، الأكاديميون للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٢م.
- ٣- الحارثي، إيمان دخل الله، فاعلية برنامج مقترح في تكنولوجيا التعليم قائم على التعليم المبرمج في تنمية مهارات الاستخدام والاتجاهات نحوها لدى طالبات كلية التربية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية، ٢٠١٢م.
- ٤- الحيلة، محمد محمود، طرائق التدريس واستراتيجياته، ط٣، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة، ٢٠٠٣م.
- ٥- خوالدة، محمد محمود وآخرون، طرائق التدريس العامة، اليمن، وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٧م.
- ٦- الراضي، أحمد، التعلم الإلكتروني، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٠م.
- ٧- زاير، سعد علي وإيمان اسماعيل عايز، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٤م.
- ٨- السبيعي، علي رسام هاجد وعلي عبدالله أحمد القباطي، واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طلاب المرحلة الابتدائية، المجلة العربية للنشر العلمي، ع (٢١)، ٢٠٢٠م.
- ٩- السبيعي، معيوف، الكشف عن الموهوبين في الأنشطة المدرسية، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٩م.
- ١٠- شحاته، حسن، النشاط المدرسي، مفهومه، ووظائفه، ومجالات تطبيقه، ط٧، الدار المصرية اللبنانية للنشر، ٢٠٠٢م.
- ١١- عبدالله، ابتسام، واقع النشاطات الصفية واللاصفية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والمدرسات، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد، ٢٠١٣م.
- ١٢- العتوم، منذر، النشاط المدرسي المعاصر بين النظرية والتطبيق، عمان، ٢٠٠٨م.
- ١٣- العقابي، سعد، واقع استخدام الأنشطة الصفية واللاصفية في تدريس مقرر التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة في بغداد، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، المفرق، ٢٠١٤م.
- ١٤- عمر، محمود أحمد وآخرون، القياس النفسي والتربوي، دار المسيرة، عمان، ٢٠١٠م.
- ١٥- العنزي، عبدالله شطيبي عايد، واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق: الأردن، ٢٠١٩م.

- ١٦- الغنيم، حمد بن صالح بن عبد العزيز، فاعلية استخدام التعليم المدمج في مقرر تقنيات التعليم على التحصيل وتممية مهارات التواصل الإلكتروني لطالب كلية التربية" المجلة العلمية لكلية التربية -جامعة أسيوط. ٣٢(٤). ٢٠١٦م.
- ١٧- الفرح، وجيه وميشيل دبابنة، الأنشطة التربوية وأساليب تطويرها، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١١.
- ١٨- الفيومي، خليل، أثر أنشطة الاتصال اللغوي في تنمية مهارات التعبير الشفوي لدى طلاب الصف التاسع الأساسي في مدارس مديرية التربية والتعليم بمنطقة عمان الثانية في الأردن، مجلة العلوم التربوية والنفسية، م ١٣، ع (٢)، ٤٥١-٤٨٤. ٢٠١٢م.
- ١٩- مقبل، فهمي توفيق محمد، النشاط المدرسي مفهومه، وتنظيمه، وعلاقته بالمنهج، مطبعة كنوز المعرفة، عمان، ٢٠١١م.
- ٢٠- موسى، ابتسام صاحب ورائدة حسين حميد، تقويم الأنشطة الصفية واللاصفية من وجهة نظر طلبة اللغة العربية في كلية التربية الاساسية-جامعة بابل، مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية، م٦، ع (٤)، إصدار خاص بالمؤتمر الوطني للعلوم والآداب، ٢٠١٦.
- ٢١- النبهان، مصطفى حسين، الإحصاء التطبيقي في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، دار النصر الحديثة، القاهرة، ١٩٩٩.
- ٢٢- الهاشمي، علي ربيع حسين، الأنشطة الصفية والمفاهيم العلمية، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٣م.

### The Sources

- 1- Abu Al-Roos, Adel Munir, The Effectiveness of Blended Learning in Developing Creative Reading Skills for Arabic Language Learners of Speakers of Other Languages, Specialized Educational Journal, 4(7), 2015.
- 2- Abu Musa, Mufeed Ahmed and Samir Abdel Salam Al-Sous, Blended Education between Traditional Education and E-Learning, Academics for Publishing and Distribution, Amman, 2012.
- 3- Al-Harthy, Iman Dakhilallah, The Effectiveness of a Suggested Educational Technology Program based on Programmed Learning in Developing Use Skills and Attitudes towards it among Female Students of the College of Education, unpublished doctoral thesis, Umm Al-Qura University, Saudi Arabia, 2012.
- 4- The trick, Muhammad Mahmoud, Teaching Methods and Strategies, 3rd Edition, University Book House, Al Ain, United Arab Emirates, 2003 AD.
- 5- Khawaldeh, Muhammad Mahmoud and others, General Teaching Methods, Yemen, Ministry of Education, 1997.
- 6- Al-Radi, Ahmed, E-Learning, Dar Osama for Publishing and Distribution, Amman, 2010.
- 7- Zayer, Saad Ali and Iman Ismail Ayez, Arabic language curricula and methods of teaching, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, 2014.
- 8- Al-Subaie, Ali Rassam Hajid and Ali Abdullah Ahmed Al-Qubati, the reality of using blended learning from the point of view of Arabic language teachers in teaching primary school students, The Arab Journal of Scientific Publishing, p. (21), 2020 AD.
- 9- Al-Subaie, Mayouf, Detecting the Gifted in School Activities, Dar Al-Yazuri for Publishing and Distribution, Amman, 2009.
- 10- Shehata, Hassan, School activity, its concept, functions, and areas of application, 7th edition, Egyptian Lebanese Publishing House, 2002.

- 11- Abdullah, Ibtisam, The reality of classroom and extracurricular activities in the intermediate stage from the point of view of male and female teachers, (unpublished MA thesis), College of Education, Ibn Rushd, University of Baghdad, 2013.
- 12- Al-Atoum, Munther, Contemporary School Activity between Theory and Practice, Amman, 2008.
- 13- Al-Aqabi, Saad, The Reality of Using Classroom and Extracurricular Activities in Teaching the Islamic Education Course in the Intermediate Stage in Baghdad, (Unpublished Master's Thesis), College of Educational Sciences, Al al-Bayt University, Mafraq, 2014.
- 14- Omar, Mahmoud Ahmed and others, Psychological and Educational Measurement, Dar Al Masirah, Amman, 2010.
- 15- Al-Enezi, Abdullah Shatit Ayed, the reality of secondary school teachers in Kuwait using blended learning from the point of view of teachers and principals, an unpublished master's thesis, Al al-Bayt University, Mafraq: Jordan, 2019.
- 16- Al-Ghunaim, Hamad bin Saleh bin Abdulaziz, the effectiveness of the use of blended learning in the educational technology course on achievement and the development of electronic communication skills for students of the Faculty of Education, "The Scientific Journal of the Faculty of Education - Assiut University, 32 (4), 2016.
- 17- Al-Farah, Wajih and Michel Dababneh, Educational Activities and Methods of Developing them, Dar Wael for Publishing and Distribution, Amman, 2011.
- 18- Al-Fayoumi, Khalil, The Impact of Linguistic Communication Activities on Developing Oral Expression Skills for the Ninth Grade Students in the Schools of the Directorate of Education in the Second Amman Region in Jordan, Journal of Educational and Psychological Sciences, Vol. 13, p. (2), 451-484. 2012 AD.
- 19- Moqbel, Fahmy Tawfiq Muhammad, School activity, its concept, organization, and its relationship to the curriculum, Treasures of Knowledge Press, Amman, 2011.
- 20- Musa, Ibtisam Sahib and Raeda Hussein Hamid, evaluation of classroom and extra-curricular activities from the perspective of Arabic language students in the College of Basic Education - University of Babylon, Babylon Center for Human Studies Journal, Vol. 6, p. (4), special edition of the National Conference for Sciences and Arts, 2016.
- 21- Al-Nabhan, Mustafa Hussein, Applied Statistics in the Field of Educational, Psychological, Social and Sports Research, Dar Al-Nasr Modern, Cairo, 1999.
- 22- Al-Hashemi, Ali Rabie Hussein, Classroom Activities and Scientific Concepts, Dar Ghaida Publishing and Distribution, Amman, 2013.